



Burlövs  
kommun



# Burlövs kommun





KVALITATIV  
SKOLUTVECKLING



**Burlövs  
kommun**



Kvalitetskortet

riktning & fokus

smartmål:

insatser:

vilken pedagogisk kompetens behövs?  
vilka förändringar av struktur, organisation  
& miljö behövs?

Barnet:

vad behöver barnet utveckla?  
vilka kompetenser behövs?  
vad behöver barnet möta för aktiviteter?



analys av undervisning:

undervisningshandling

loggen







Burlövs  
kommun



*Undervisning:*

*ett aktivt samspel  
där både pedagog  
och barn bidrar till  
undervisningens  
innehåll*





# *Pedagogens roll:*

*•att planera för det gemensamma samspelet utifrån undervisningens syfte*

*•att i samspelet visa nyfikenhet på och lära om barnets kunskaper, reflektioner och föreställningar kring det som är i fokus*

*•att respondera på det som barnet ger uttryck för både verbalt och icke verbalt, och forma undervisningshandlingar både samspelet och barnets utveckling vidare*







# *undervisningshandling:*

*• det jag som pedagog gör i interaktionen med barnet som syftar till att hen ska få möjlighet att utveckla förmågor och kunnande.*





# Det innebär att vi i Undervisningsloggen planerar för vad vi vill möjliggöra, innan vi planerar vad vi ska göra!

I den övergripande planeringen:

1. Vilka kompetenser behöver era barn stöttning i att erövra och utveckla för att kunna utveckla de förmågor och kunnande som läroplansmålet avser?
2. Vilka undervisningshandlingar behöver planeras för att generera och möjliggöra för det undervisande samspelet och barnens aktörskap?
3. Vilket gemensamt fokus/tema/ ska verka som lärobjekt i era planerade undervisningstillfällen?
4. Vilken är den avsedda effekten och hur blir den synlig

## Läroplansmål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Kommunikation

Mentalisering

Art. 28 Utbildning, rätt till

### Arbete mot målet sker genom följande undervisningshandlingar:

Vi kommer planera för -och forma undervisningshandlingar som ska ge förutsättningar för barnen att aktivt få använda och utveckla sitt språk, både sin ord-och begreppsförståelse och sin förmåga att omsätta sina tankar, kommunicera och resonera tillsammans.

### Övergripande didaktisk planering:

**Utifrån undervisningsaktivitetens fokus planerar vi hur, var och vilka ramar undervisningen kommer ha, den kommer att ske både i helgrupp och in mindre grupper beroende på aktivitet.**

**Undervisningen ska möjliggöra för barnet att utveckla dels sin grundläggande matematiska färdigheter i räkning: känna igen siffror, antal samt förstå använda begrepp och lägesord, dels sin förmåga till att se och följa mönster, lokalisera, jämföra och mäta.**

**Genom att vara responsiva och lyhörda för det barnen ger uttryck för i aktiviteterna att de är nyfikna på kommer vi fortsätta att aktivt stötta barnet i sina strategier för samspel med varandra och förmåga att kommunicera på ett bättre sätt, lyssna på varandra, resonera, utforska och prova tillsammans, be om hjälp, hjälpa varandra och leka tillsammans.**

Genom att vi använder produktiva frågor, och ser matematik i barnens lek, så stöttar vi upp deras lärande och ser vad de har lärt sig och vad de behöver utveckla. Undervisningen strävar efter att få ett större djup och bredd i barnens ordförråd, ge dem ett större nyanserat talspråk, men även sina kommunikativa förmåga att kunna återberätta, förklara, uttrycka sina tankar, ställa frågor, samtala om olika saker med olika syften.

**Vi kommer i analysen av undervisningsaktiviteterna fokusera på hur våra undervisningshandlingar gav barnen möjlighet att utveckla sina matematiska färdigheter och förmågor,**

**På vilka sätt våra aktiviteter gav barnen utrymme till att delta i samspelet, till att agera, kommunicera och resonera, om de i sina handlingar och kommunikation gav uttryck för förståelse av begreppen och om de själv använder begreppen när de talar.**



Istället ges en kort didaktisk beskrivning av det enskilda undervisningstillfället i början av analysen

Både undervisningshandlingar i planerade undervisningstillfällen, men även spontana undervisningshandlingar eller effekter av dem i barnens egeninitierade interaktioner kan på detta sätt samlas.

### Ny analys

Beskrivning av undervisningstillfället



Reflektera i analysen kring hur din undervisning svarade an mot ditt valda läroplansmål.



Ange ny analys här...



Genom att samla olika undervisningstillfällen där det gemensamma samspelet kan ha olika fokus men samma mål och syfte med undervisningshandlingarna är det lättare att få en överblick både över det pedagogiska arbetet men även effekten.

17 okt 2022

Undervisningsaktiviteten gick ut på att flytta sand från ena sidan sandlådan till andra. Första dagen introducerade vi aktiviteten genomförandet fritt till barnen att ta sig an och delta i. Det vi såg barnen gick in och ut i aktiviteten, att de inte kom med egna ideer uppgiften skulle lösas med resultatet att samarbetet inte hamnade. Det var pedagogen som blev den som stod för upprätthållandet och samarbetet de stunder barnen kom och deltog. Nästa dag delade barnen i grupper om 3, de fick bilder på vilken roll de skulle ha i samarbete, en skulle gräva och lasta skottkärran, en skulle köra sand och den tredje ansvarade för att tömma den. Vi ramade in och prövd aktiviteten som en lek mer än som en uppgift, att det skulle vara ett grävarbete. Vi ställde ut koner och satte upp avspärrningsband. **Det blev att de tydliga rollerna kring vad barnen de skulle göra och gjorde att samarbetet flöt barnen emellan och vi pedagoger blev oss in och ut i deras lek och finnas som stöttning vid varje "a" när de tappade fokus eller mötte motstånd, men att de hade uthållighet och när problem uppstod så stöttade de varandra konkreta förslag, hjälpte varandra att hitta lösningar och kommunicerade med varandra med ett gemensamt mål. Exempel**

21 okt 2022

Samarbetsövningen gick ut på att barnen fick i uppdrag att sortera pärlor i färg och antals ordning men också sortera stenar i storleksordning. Barnen utmanades att jobba i par eller grupper på tre med att sortera pärlor i äggkartong utifrån siffra och färger. Två grupper satt vid ett bord och tre grupper satt vid ett andra bordet i ateljén. Det som vi såg var att barnen inte kunde fokusera på sina uppdrag och att de blev störda av ljud omkring dem för exempel, några barn frågade om hjälp och behövde vägledning, några blev färdiga snabbt och ville visa sina arbeten för andra och så vidare. En del barn klarade av att samarbeta i övningarna och var mer delaktiga än de andra medan i andra grupper var det bara den ena som utförde uppdraget medan kompiserna passivt satt bredvid eller hade fokus på annat. Nästa gång gjorde vi samma övning med samma material men vi ändrade miljö och hade mindre grupper. Denna gång fick barnen också reda på vilken uppgift i uppdraget de skulle, en skulle sortera färg och det andra barnet hade som uppgift att räkna. **I efterhand har vi reflekterat över att vi då tog bort samarbetsmomentet för barnen i vår strävan att tillskillnad mot första gången göra båda barnen delaktiga i större utsträckning. Men det innebar också att vi presenterade en färdig lösning för dem som innebar att det nu blev en parallellaktivitet där de endast samsades om materialet men inte behövde samarbeta. Dock kan vi se att skillnaderna i de ändringar av lärmiljön som vi gjorde ökade koncentrationen i barngruppen, mindre ljud, barnen kunde samtala utan att andra grupper**

22 okt 2022

ationerna av barnens lek utomhus, när de vill cykla tillsammans med cyklar, barnen kan inte få varsin, inte helt för att vara två och två på cyklarna. Vi upplever angående detta, alla vill cykla, ibland vill de barna ned på cykeln, vissa barn blir bortvalda och får inte vara med. Barn blir jättearg, slås och slänger sig på sanden och på cyklar. Samspelet mellan barnen färgas av detta och att cykla snabbast vilket leder till att barnen inte svänga och bromsa, de kör på varandra vilket gör att barnen inte kan cykla tillsammans. **Det blev att vi inte ska ta ut cyklar innan kl 13:00 och först ska leka på andra sätt under en timme. Vi har fått barnen att flytta fokus från cyklandet och breddat ut till annan lek och aktivitet på gården. För barnen är erbjudit lekaktiviteter och material som de vill ha och varit delaktiga i. Det vi kan se är att i samspelet barnen i mellan fördjupats, leken har blivit mer varierad och en annan sorts rollekar växer fram.**

24 okt 2022

Barns berättelser om samarbete

Undervisningen syftade till att barnen själv skulle få reflektera över vad samarbete är och fick en uppgift att rita och komma på en berättelse som handlade om att samarbeta. Barnen har utfört uppgiften en och en när tillfälle har getts tillsammans med en pedagog och vi har allt eftersom satt upp deras illustrationer och berättelser på väggen men har också valt att inte läsa dem för de andra förrän de själva fått rita och berätta själva. Detta för att vi ville ha deras egna ord och reflektioner. **När vi tittar på deras berättelser så blir det tydligt för oss att alla barnen involverar någon sorts konflikt där samarbetet blir en lösning, något som får det som uppstått att bli bra. Vi funderar på om det sätt som vi försökt att tydliggöra och uttrycka oss kring begreppet samarbete här har färgat av sig på barnens uppfattning om vad samarbete är, dvs något som man använder sig av som lösning på ett problem eller konflikt. Samtidigt har vi också i våra reflektioner uppmärksammat att de små dagliga konflikter som barngruppen ofta hamnade i nu har minskat, barnen visar en större omsorg och hjälpsamhet i sin interaktion med varandra och kommer med lösningar när kompisarna står inför något de behöver hitta en lösning på för att kunna fortsätta eller komma vidare. Vår uppfattning utifrån detta är att**





Vi kan också lägga till analyser i med olika tema eller områden som tex här,  
där man i loggen förberett för analyser av undervisningshandlingarna där  
olika syfte och miljöer är i fokus:

**Analyser efter undervisning:** [Lägg till analys](#)

31 jan 2023

**Bygg och konstruktion:**

31 jan 2023

**Ateljé och estetik:**


31 jan 2023

**Samtal, språk och berättande:**


31 jan 2023

**Utepedagogik - zoner/gattet:**


**Analyser efter undervisning:** [Lägg till analys](#)

27 feb 2023 

**Läsa, lyssna och berätta**

27 feb 2023 

**Utforska, experimentera och konstruera**

27 feb 2023 

**Leka, skapa och uppleva**



# Undervisningshandlingen genom Gibsons Affordance teori

## Affordance-teori : förhållandet mellan miljön och en individs uppfattning och beteende.

- Miljön innehåller möjligheter till handling (affordances eller erbjudande)
- En affordance är en "egenskap" hos miljön som erbjuder en potentiell handling eller interaktion till en organism
- Erbjudanden är något som direkt uppfattas av organismen och tas emot baserat på dess perceptuella och motoriska förmågor och mål.
  
- En organisms förmågor inkluderar dess fysiska egenskaper, såsom dess storlek, styrka och sensoriska förmågor.
- Dess mål inkluderar dess behov, önsknings och avsikter.
  
- Gibsons teori betonar också vikten av perception i samspelet mellan en organism och dess miljö.
- Perception innebär upptäckt av relevant information i miljön som kan styra handling.
- En aktiv process, där organismen selektivt tar hand om miljöns relevanta egenskaper.
- Perception och handling är tätt sammankopplade: Perception-handling-feedback-perception



# Undervisningshandlingen genom Gibsons Affordance teori

Affordance-teori : förhållandet mellan miljön och en individs uppfattning och beteende.

- Miljön innehåller möjligheter till handling (affordances eller erbjudande)
- En affordance är en "egenskap" hos miljön som erbjuder en potentiell handling eller interaktion till en organism
- Erbjudanden är något som direkt uppfattas av organismen och tas emot baserat på dess perceptuella och motoriska förmågor och mål.
- En organisms förmågor inkluderar dess fysiska egenskaper, såsom dess storlek, styrka och sensoriska förmågor.
- Dess mål inkluderar dess behov, önsknings och avsikter.
- Gibsons teori betonar också vikten av perception i samspelet mellan en organism och dess miljö.
- Perception innebär upptäckt av relevant information i miljön som kan styra handling.
- En aktiv process, där organismen selektivt tar hand om miljöns relevanta egenskaper.
- Perception och handling är tätt sammankopplade: Perception-handling-feedback-perception

**Affordance-teori: förhållandet mellan miljö och en individa uppfattning och beteende**

- **Förskolan innehåller möjligheter till handling, bla undervisningshandlingar**
- **Undervisningshandlingen blir då en egenskap på förskolan som i sin tur erbjuder potentiella handlingar eller interaktioner för både pedagoger och barn**
- **Hur undervisningshandlingen uppfattas och tas emot beror på aktörernas förmågor och mål**
- **Undervisningshandlingen utförs i ett samspel mellan aktörerna och miljön**
- **Barnet får genom undervisningshandlingen möjlighet att upptäcka ny relevant information, vara i en aktivsamspelsprocess med ett förutbestämt syfte**
- **Genom att vara responsiv i samspelet kan pedagogen upptäcka relevant information (hinder, förmågor, behov) om barnet och utifrån hans perceptioner kring läroobjektet och utifrån syftet och styra handlingen vidare.**





# Analys av planerade undervisningshandlingar:

- I vilken utsträckning stöttade och möjliggjorde de ett lärande och utveckling hos barnet?
- I vilken utsträckning stöttade och möjliggjorde det för barnet att delta i ett samspel där hens aktörskap bidrog till undervisningens alteritet?
- I vilken utsträckning stöttade och möjliggjorde det för pedagogen att i samspelet få lära om barnets tankar, förmågor och kunnande?





## Vad möjliggjorde eller utgjorde hinder för de pedagogiska undervisningshandlingarna?

- I vilken utsträckning gavs det utrymme för pedagogen att i samspelet bibehålla fokus och vara lyhörd och respons för barnets handlingar och kommunicerande? Vilka hinder fanns? Hur kan de förändras till nästa gång?
- I vilken utsträckning gavs det utrymme för pedagogen att i samspelet stötta/utmana barnet i hans interaktion med andra? Vilka hinder fanns? Hur kan de förändras till nästa gång?
- I vilken utsträckning gavs det utrymme för pedagogen att stötta, utmana och möjliggöra för barnet att utveckla sitt tänkande och handlande? Vilka hinder fanns? Hur kan de förändras till nästa gång?





undervisningshandling utifrån miljö/ material:

## Ekologisk stöttning

- Hur inbjudande är miljön/materialet för pedagoger och barn att samspela i och med?
- Hur tillgänglig är miljön/materialet för barnets aktörskap? (Fysiskt, personligt)
- I vilken utsträckning möjliggjorde och stöttade miljön/materialet barnet i sin utveckling och lärande? Vad utgör ett hinder?
- I vilken utsträckning möjliggör och stöttar miljön/ materialet barnen i sitt aktörskap? Vad utgör ett hinder för deras aktörskap?
- I vilken utsträckning möjliggör och stöttar miljön/materialet oss pedagoger att lära oss om barnet? Vad utgör ett hinder för pedagogen?







Burlövs  
kommun







**Burlövs  
kommun**