

Hur ska undervisningen genomföras:

Moment: Berätta sammanhängande med en röd tråd

Berätta först själv för barnen om exempelvis din egen frukost den morgonen, vad den bestod av och hur den smakade.

Uppmana barnen att berätta om sina erfarenheter på liknande sätt. De kan få välja själv vad de vill berätta om eller så ger du dem något område de kan använda sig av.

Förslag på områden att använda:

- Berätta om vad du gjorde igår när du kom hem från förskolan
- Berätta hur du gör när du borstar tänderna
- Berätta om hur en lek går till som du brukar leka
- Berätta om något som du tycker om att göra
- Berätta om någon du tycker om

Hjälp de barn som behöver med stödfrågor så att deras berättande blir sammanhängande och begripligt för de andra som lyssnar.

Moment: Beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår

Samla ihop ett antal föremål och/eller bildkort. Barnen ska beskriva föremålet eller bilden på bildkortet utan att benämna vad det är. Övriga barn ska försöka lista ut vilket föremål/bildkortet som beskrivs.

Börja med att visa bilderna/föremålen för barnen och benämna tillsammans vad de föreställer så att alla vet. Samla sen ihop dem igen. Tala om för barnen att du ska visa hur de ska göra och att de behöver lyssna noga.

- *Ni ska nu få gissa vad jag beskriver.*

Välj ett av föremålen/bildkorten och titta på det så att det bara är du som ser vad det är. Beskriv föremålet/bildkortet med tre- fyra beskrivande drag utan att tala om vad det är. Fråga barnen:

- *Vad kan det vara för något?*

Låt alla barnen svara och berätta hur de tänker. Kanske stämmer inte svaret överens med föremålet men barnet har kanske associerat till något annat som stämmer in på beskrivningen.

Låt sen ett barn i taget välja ett föremål/bildkort utan att de andra ser och beskriva det på samma sätt för de andra.

Moment: Förstå och utföra en enkel instruktion

Ge barnen individuella uppdrag i flera led utifrån barnets förmåga. Exempelvis:

- Lägg händerna på huvudet.
- Sträck ut dina fingrar och vifta med dem.
- Lägg dig på rygg. Sträck upp ena armen mot taket och vinka.
- Lägg dig på mage och vifta med armar och ben.
- Sätt dig på golvet, lyft på ett ben och lägg dig sedan ner.
- Gå till en dörr. Kom tillbaka och viska ditt namn i mitt öra.
- Lyft en stol och gå och ställ den vid ett annat bord.
- Gå fram till en vägg, knacka på väggen och kom tillbaka.
- Gå och hämta ett papper och en penna. Rita en sol på papperet och ge mig papperet.

Vill du/ni kan ni sen låta barnen hitta på liknande instruktioner för dig/er att utföra.

I din reflektion:

Visade barngruppen ett förändrat kunnande genom undervisningen? Beskriv hur och vad.

Exempelvis:

- Berättade barnen med en röd tråd och så att det var begripligt för andra?
- Beskrev de föremålet eller bildkortet med ord som var relevanta för uppgiften?
- Kunde de förstå instruktionerna och visa det genom att utföra den eller behöver de stöd?
- I så fall, vilket sorts stöd behövs? Språkligt eller exekutivt?

- Vilka anpassningar/förändringar i undervisningen behövs till nästa gång för att göra den tillgänglig för alla att känna sig inkluderande och delaktiga?
- Hur kan du/ni utmana barnen vidare i sin utveckling med att beskriva och berätta samt i deras förmåga att förstå och utföra enkla instruktioner?