

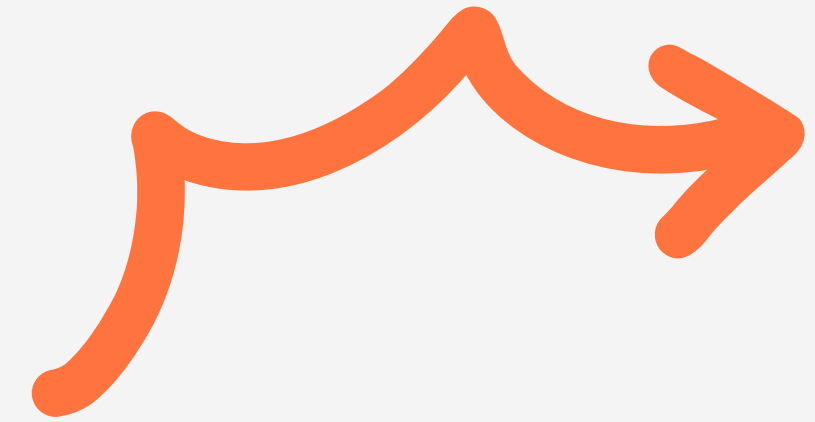


ALLA SKA AKTIVERAS!



NÄR ALLA FÖRSTÅR VAD DE SKA GÖRA SKAPAS MAGI





① VAD SÄGER SKOLVERKET?

⑤ WORKSHOP

② STÖDSTRUKTUR?

⑥ AVSLUTNING

③ EXEMPEL

④ UTDRAG FRÅN SPRÅKUNDERVISNINGEN
DALSLUND 7-9





VAD SÄGER SKOLVERKET?





DET KOMPENSATORISKA UPPDRAGET

ANPASSNING AV UNDERVISNINGEN FÖR ATT UPPVÄGA SKILLNADER I ELEVERNAS FÖRUTSÄTTNINGAR.

STÖDSTRUKTURER FÖR ATT SÄNKA TRÖSKLARNAN UTAN ATT SÄNKA DE INTELLEKTUELLA KRAVEN.

EXTRA ANPASSNINGAR = STÖDINSATSER INOM RAMEN FÖR DEN ORDINARIE UNDERVISNINGEN





STÖTTNING/SCAFFOLDING

GE ELEVERNA DET STÖD DE BEHÖVER FÖR ATT KLARA UPPGIFTER SOM DE ÄNNU INTE BEHÄRSKAR PÅ EGEN HAND.

STÖTTNING BÖR FINNAS FÖR ALLA ELEVER FRÅN BÖRJAN, INTE BARA SOM EN AKUTINSATS NÄR NÅGON MISSLYCKAS.

EN VÄLSTRUKTURERAD UNDERVISNING MINSKAR STRESS OCH KOGNITIV BELASTNING.





STÖDSTRUKTUR?

MEDVETEN DESIGNAD SPRÅKLIG, SOCIAL
ELLER KOGNITIV STÖTTNING SOM GÖR ATT
ALLA KAN DELTA



2

Böja verb

Budskap



STÖDSTRUKTURER -VARFÖR?

KOGNITIV AVBELASTNING

ATT LÄRA SIG SPRÅK KRÄVER
MASSOR AV ARBETSMINNET

Uttal

Ord



STÖDSTRUKTURER EN BYGGNADSSTÄLLNING

- ▶ NÅ HÖGRE
- ▶ AVLASTNING
- ▶ FRÅN "HUR" TILL "VAD"

“ VI AVLASTAR FORMEN
FÖR ATT KUNNA BELASTA INNEHÅLLET. ”





STÖDSTRUKTURER INTE BARA FÖR DE "SVAGA"

- ▶ HJÄLPER ALLA
- ▶ MEN NÖDVÄNDIG FÖR ELEVER MED T.EX. NPF ELLER DYSLEXI
- ▶ SÄNK TRÖSKELN, BEHÅLL HÖJDEN PÅ TAKET

“
VI AVLASTAR FORMEN
FÖR ATT KUNNA BELASTA INNEHÅLLET.
”





STÖDSTRUKTURER

FRÅN PASSIV TILL AKTIV

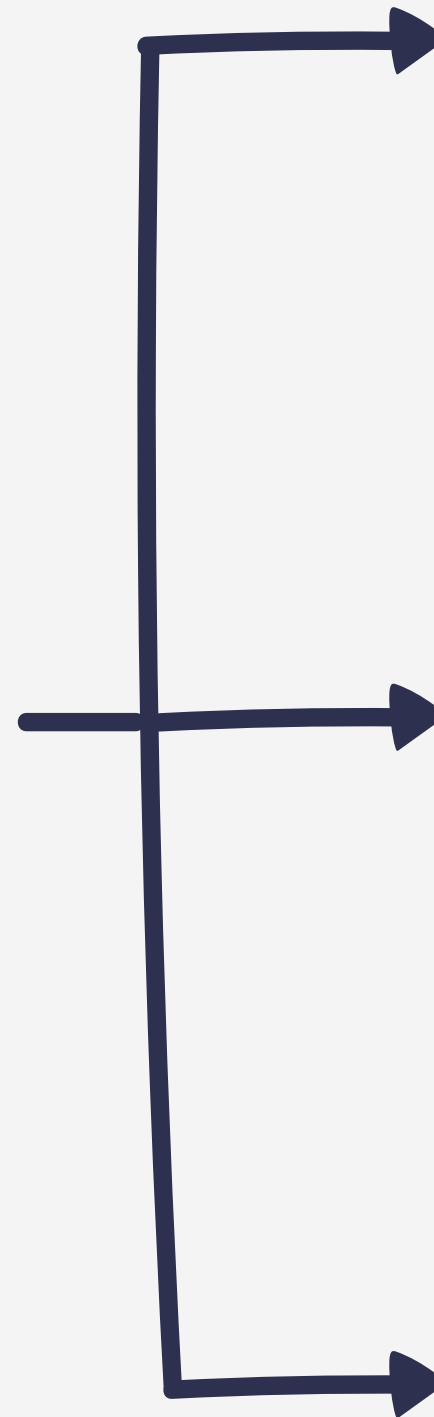
- HUR VI FÅR FLER AKTIVA
- HUR = VÅGAR RÄCKA UPP HANDEN
- TRYGGHET



“ VI AVLASTAR FORMEN
FÖR ATT KUNNA BELASTA INNEHÅLLET. ”

③

EXEMPEL PÅ OLIKA STÖDSTRUKTURER



SPRÅKLIG

- skrivmallar
- meningsstarter
- begreppsbank
- samtalsfraser

SOCIAL

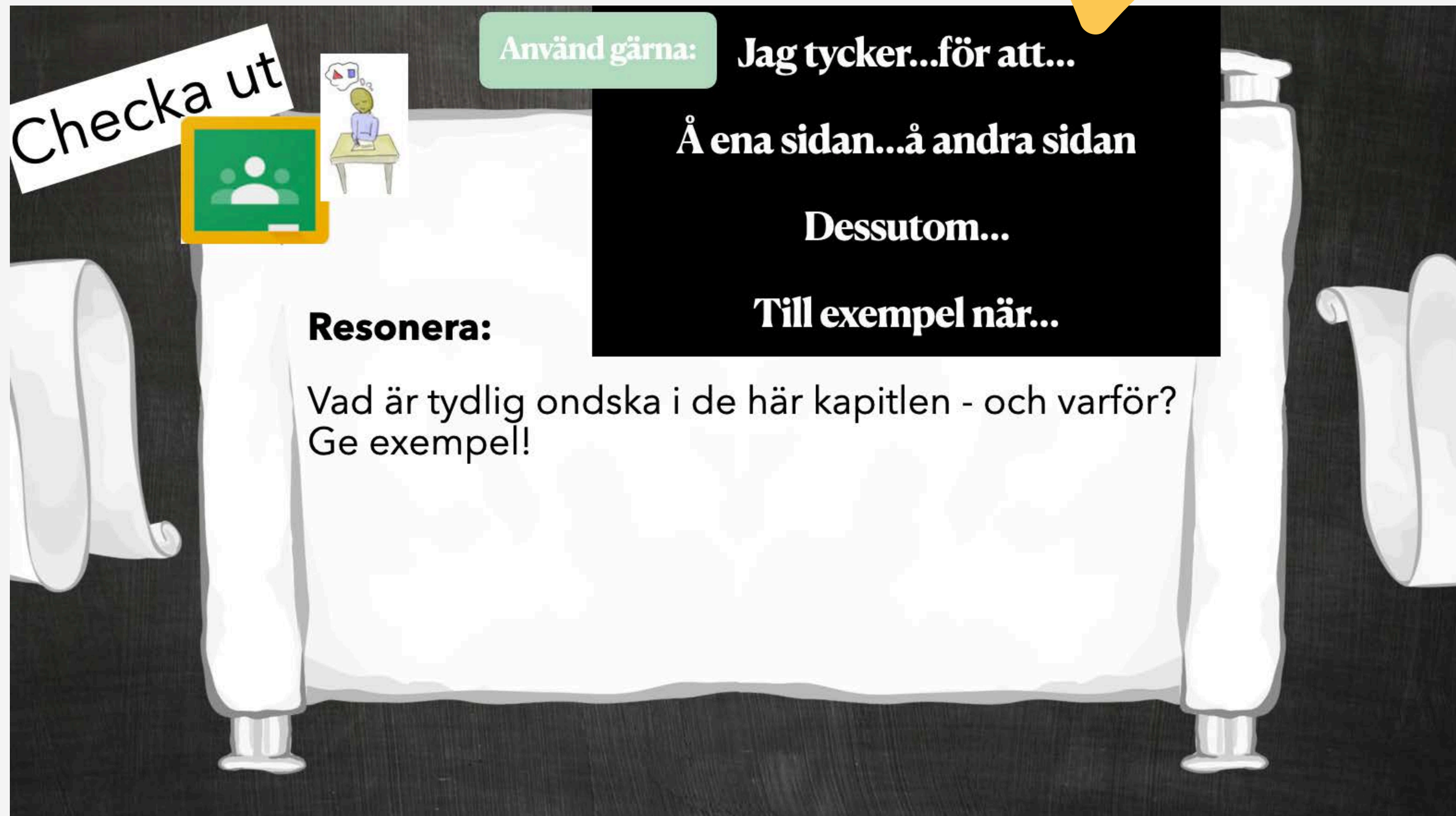
- tydliga roller (i grupp eller i par)
- EPA, PAE
- turtagningskort

KOGNITIV

- tankekartor
- checklistor
- färdiga analysstrukturer

4

UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, SVENSKA SPRÅKLIG



Checka ut

Använd gärna: **Jag tycker...för att...**
Å ena sidan...å andra sidan
Dessutom...
Till exempel när...

Resonera:
Vad är tydlig ondska i de här kapitlen - och varför?
Ge exempel!

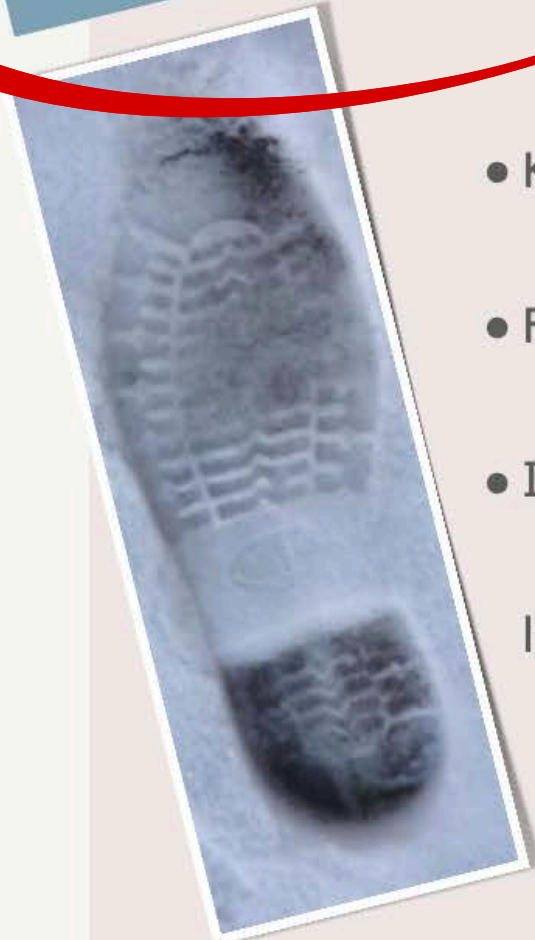
4

UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, SVENSKA SPRÅKLIG

Exempel på börjor

Sammanfatta *Fotspår*

ENSKILT



- Kapitlet började med att Eddis mamma ropade att maten var klar...
- Fotspår inleddes med att Eddi hade ont i magen...
- I början av kapitlet fick vi reda på att Eddi inte klarade av att se sin mamma eller lillasyster...

Skriv i preteritum (dåtid) = Alex **sprang**, berättarjaget **gömde** sig

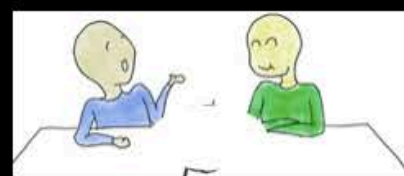
4

UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, SVENSKA SOCIAL

Fundera enskilt



1. Vad tror du att titeln betyder?
2. Vad får du för känsla av bilden, varför tror du att just denna bilden är vald?
3. Skapar framsidan intresse? Varför/varför inte?



Delge dina tankar med den du sitter bredvid:

1. Vad tror du att titeln betyder?
2. Vad får du för känsla av bilden, varför tror du att just denna bilden är vald?
3. Skapar framsidan intresse? Varför/varför inte?



**ONSDAG KVÄLL
STRAX
FÖRE SJU**

4

UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, SVENSKA

SOCIAL

Efter
Utkastad från skolan

VI TRÄNAR

- ✓ Grundläggande läsförståelse
- ✓ Sammanfatta olika texter
- ✓ Samtala och diskutera

Turas om att berätta om sammanhanget som ordet dyker upp i

- *Piano
- *Avstängd
- *Influensa
- *Avslöjad
- *Grammofonskivor
- *Cigarett
- *Internat
- *Geten
- *Ordningsbetyg
- *Fega kamrater





UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, SVENSKA

KOGNITIV

Checklista

Innehåll

Har jag en passande rubrik?	
Har du en personlig inledning som leder läsaren in i texten?	
Har du en tydlig huvuddel där du kopplar det personliga till det allmänna?	
Har du en tydlig avslutning som knyter an till inledningen?	
Använder du metaforer eller liknelser?	
Använder du retoriska frågor? Vänder du dig till läsaren?	
Använder du källhänvisning till din källa och kommenterar den utifrån egna erfarenheter/exempel?	
Har du en tydlig personlig åsikt?	
Använder du ironi/humor?	
Refererar du till en känd person/karaktär/händelse för att väcka igenkänning?	



UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, ENGELSKA SPRÅKLIG

In other words



1. Put the notes UPSIDE DOWN
totally RUIN the game
2. Take turns to pick a note
3. Read the word on the note
4. One of you tries to give an
particular word
5. One of you guesses what word
explanation!

EXAMPLE:

WORD ON NOTE: Police

**Explanation without using the word: They wear uniforms and you call them
when a crime has been committed.**

4

UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, ENGELSKA SPRÅKLIG

News article

INDIVIDUAL

Recap of chapter 3

100 yrs
ago

Your news article must include:

1. A short, dramatic **headline** about the event
2. **Lead paragraph** - What happened? What did it happen? Who was involved?
PAST TENSE
3. The events - the frozen canal, the strange children, the danger of the ice. What did people see? What did they hear? What made the situation dangerous?
4. Expert comment from the police or a safety expert

Along the frozen canal - normally grim & gloomy - transformed - Victorian times - kids - skating races

Factory closed - broke into - graffiti - police warnings - also police reminding - tragedy - deaths

Steps leading to the ice - held to the railing - stepped out onto the ice - "chickens" - others followed

The lock gates - Winter - noises from inside - small feet patterns - movement - kids - behind grilles

Scratching sounds - no reply - giggling - icicle fell off - shoes clattering - hundreds of children

Children shook the building - more icicles snapped off - new sound - thunderous scraping - ice cracking

Hundreds and hundreds - pale - moving fast - boys & girls - caps & shawls - straight through

Hollow eyes - pale - sad - reached out thin hands - ran for the steps - slipped - ice collapsed - saw & felt nothing

4

UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, ENGELSKA SOCIAL

Chapter 1 - Together

Use the keywords to
remember together
what happened in
Together



Mark - Katie - two weeks - Eddie's Motor Repairs - phone call

Sports centre? - Kings - two months ago

Dad - bald spot - Lisa - granddad - 8 o'clock

Black jeans - loud music - big mistake - kiss - together



UTDRAG FRÅN DALSLUND 7-9, ENGELSKA

KOGNITIV

A letter to my teacher

Checklist


- When and where you were born.
- Where you live now and where you have lived before.
- A little about your family.
- Information about your friends, how you met them, and what activities you enjoy doing together.
- What you do in your free time.
- Your favourite things such as food, sports, hobbies and more.
- Your favourite season of the year (summer, autumn, winter, spring) and the reasons why.
- Your hopes and goals for the future, such as what career you want to pursue, where you want to live, and whether you want to have a family.
- Your favourite trip you have taken or where you would like to travel and why if you had the chance.
- What you think about the subject of English (for example whether you find it hard, easy, fun, interesting and why).
- The kinds of teachers you like and why you prefer those qualities in a teacher.

5

WORKSHOP



GE LIV ÅT UPPGIFTEN!

1. IDENTIFIERA VARFÖR UPPGIFTEN
RISKERAR ATT EXKLUDERA
ELEVER.
 2. SKAPA MINST 3
STÖDSTRUKTURER.
 3. SÄKERSTÄLL ATT ALLA
AKTIVERAS.
- 

5

GE LIV ÅT UPPGIFTEN!

1

“DISKUTERA BUDSKAPET I NOVELLEN”

2

“SKRIV EN ARGUMENTERANDE TEXT OM MOBILFÖRBUD”

3

“ARBETA I GRUPP OCH SAMMANFATTA KAPITLET”

4

“RESONERA KRING VARFÖR KARAKTÄREN GÖR SOM HEN GÖR”



**STORT TACK
FÖR ERT ENGAGEMANG**

