



BOK MYSTERIET

Självständig tyst läsning

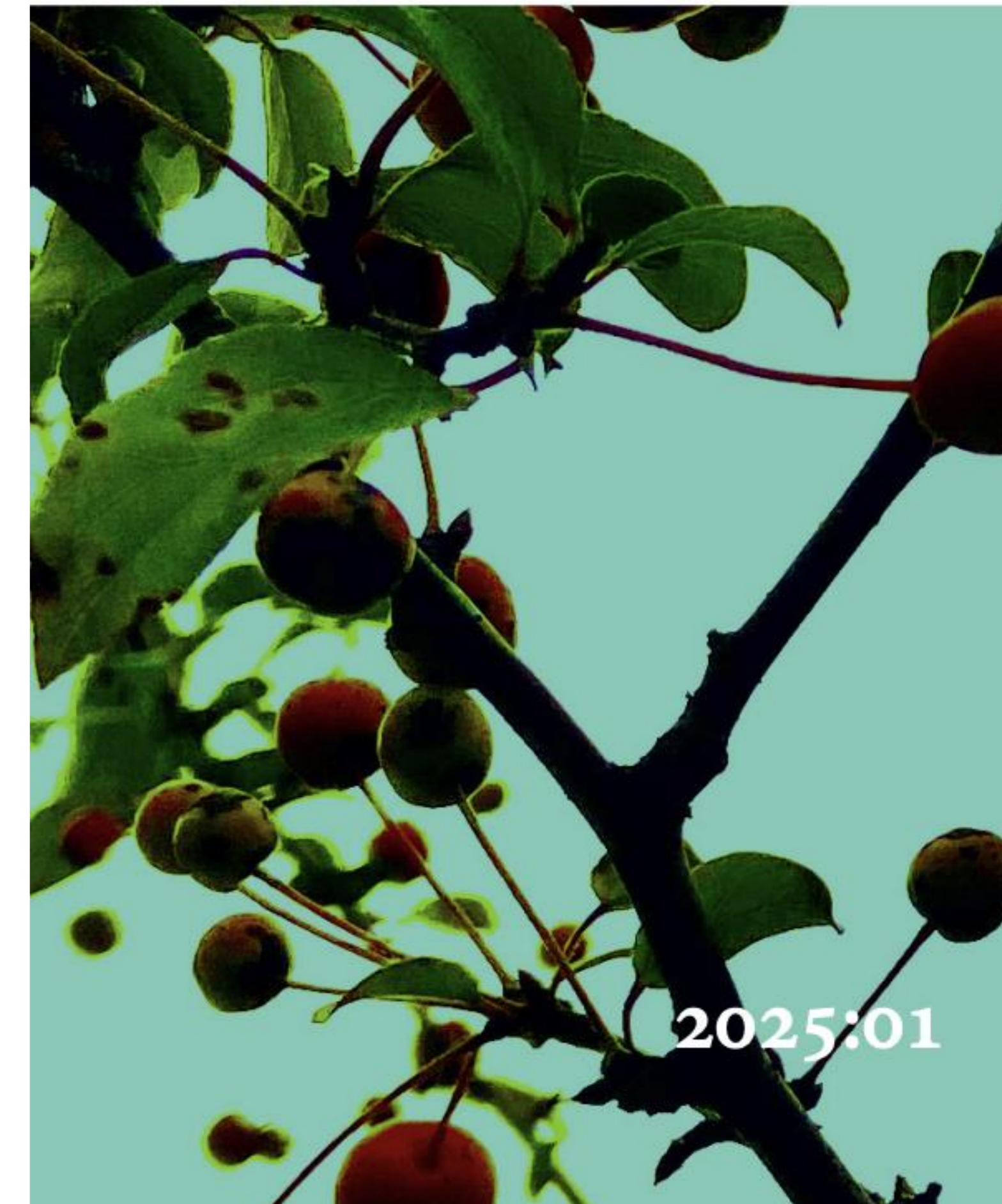
Elever läser **tyst för sig själva** i böcker de **själv valt, utan krav på redovisning**. Det huvudsakliga syftet är att **främja läslust** och ge eleverna **mängdträning**.

...med tillägg:

- Elever parläser eller läser i grupp
- Elever får stöd i att välja bok
- Någon form av redovisningskrav, t ex recension eller läslogg
- Läsningen följs upp med undervisning i t ex lässtrategier eller ordförståelse

Självständig tyst läsning med tillägg

– effekter på elevers läsförmåga,
motivation och läsvanor





SYFTE:

Vad är ditt främsta syfte när du låter elever ha enskild tyst läsning?



LEKTIONSDESIGN

1. Hur **organiserar** du en lektion med elevens tysta enskilda läsning?
2. **Vad gör du själv** medan eleverna har tyst enskild läsning?
3. På vilket sätt brukar eleverna **redovisa sin läsning**?



Burlövs
kommun

Välj ett **dilemma** och fundera på
hur du agerat för att lösa det.





Elev som vill byta bok hela tiden.	Elev läser aldrig ut en bok.
Elev väljer alltid samma genre/författare.	Elev väljer böcker som är för lätta.
Elev väljer böcker som är för svåra.	Elev saknar uthållighet.
Elev avkodar snabbt men visar låg förståelse.	Elev bläddrar igenom boken utan faktisk läsning.
Elev stör andra.	Elev som har svårt att komma igång.
Elev saknar motivation till läsning.	Något annat



Vilka framgångsfaktorer finns för
en effektiv läsundervisning?





Burlövs
kommun

LÄSA
ÄGER





Referenser:

Gambrell, L. (2011). *Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read*. Hämtad 27 december 2022 från https://www.researchgate.net/publication/260328427_Seven_Rules_Of_Engagement_What's_Most_Important_to_Know_About_Motivation_to_Read

Heimer, M. (2024). *Läsa i alla ämnen*. Lund: Studentlitteratur.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.

Sanden, S. (2011). *Independent reading: Perspectives and practices of highly effective teachers* (Doktorsavhandling). Washington State University.

Skolforskningsinstitutet. (2025). *Självständig tyst läsning med tillägg – effekter på elevers läsförmåga, motivation och läsvanor* (Sammanfattar och kommenterar 2025:01). Stockholm: Skolforskningsinstitutet. ISSN 2003-3664.